**Kisi-Kisi Lembar Wawancara Kemampuan Kognitif Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Materi** | **Tujuan** | **Indikator** | **Sub-Indikator** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Perubahan wujud zat | Untuk membantu siswa meningkatkan daya ingat dalam materi perubahan wujud zat. | Mengingat (C1) | Mempelajari  Menghafal | Apa yang kamu pahami tentang perubahan wujud zat? Sebutkan ada berapa perubahan wujud zat? |  |
| 2 | Perubahan wujud zat | Untuk membantu siswa untuk memahami dan menguasai soal yang telah disampaikan. | Memahami (C2) | Menguraikan  Mencontohkan  Menjelaskan | Jelaskan yang kamu pahami tentang proses terjadinya perubahan wujud zat? |  |
| 3 | Perubahan wujud zat | Untuk memberikan gambaran kepada siswa tentang cara menerapkan proses perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari | Mengaplikasi (C3) | Mengkonsepkan  Memproses  Melakukan | Coba kamu berikan contoh perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari yang sama dengan proses terbentuknya embun? |  |
| 4 | Perubahan wujud zat | Untuk mengukur dan menganalisis tingkat penguasaan siswa terhadap materi perubahan wujud zat. | Menganalisis (C4) | Menelaah  Memecahkan | Menurut kamu, mengapa embun bisa menghilang saat terkena sinar matahari? |  |
| 5 | Perubahan wujud zat | Untuk menyimpulkan mana pengetahuan siswa terkait materi perubahan wujud dan zat sehingga dapat dilakukan evaluasi pembelajaran | Mengevaluasi (C5) | Menyimpulkan  Merangkum | Menurutmu, jika air tidak dipanaskan terus-menerus, apakah air masih bisa berubah menjadi uap? |  |
| 6 | Perubahan wujud zat | Untuk menciptakan dan menyusun pembelajaran yang tepat bagi siswa dalam materi perubahan wujud dan zat | Mencipta (C6) | Menyusun  Merencanakan  Mengkreasikan | Dalam proses perubahan wujud zat menurut kamu mana yang sering kamu lihat di kehidupan sehari-hari? |  |